



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016

Zoveel mogelijk kinderen
in hun eigen buurt naar
school!

De Algemene uitgangspunten van ASKO vormen integraal onderdeel van dit SOP en zijn opgenomen als bijlage van dit document.

A. Contactgegevens school

Naam	BS de Bron
Straat + huisnummer	Van Beuningenstraat 141
Postcode en plaats	1051 XM Amsterdam
Brinnummer	16DF
Telefoonnummer (algemeen)	020 6864913
E-mailadres (algemeen)	Bron.info@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Een school is de plek waar kinderen, los van hun ouders, de regels van het sociale spel leren kennen. Waar ze spelen, leren, klooiën, vrienden maken en weer kwijt raken en daarmee om leren gaan.

Op de Bron werken de leraar (professional), de leerling (eigenaar) en de ouder (partner) samen aan deze ontwikkeling door te werken aan:

- relatie: verbinding aan kunnen gaan met de wereld (socialiseren)
- competentie: vaardig zijn mee te doen in de maatschappij (kwalificeren)
- autonomie: weten wie je bent en welke waarden belangrijk voor je zijn bij het maken van keuzes (subjectiveren)

Het is onze taak om de aangeboren nieuwsgierigheid van kinderen te koesteren en te prikkelen, binnen opbrengstgericht, klassikaal onderwijs.

Leerkrachten, medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het realiseren van een positief leer- en werkklimaat.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Bron prikkelt en koestert de aangeboren nieuwsgierigheid van kinderen binnen opbrengstgericht, klassikaal onderwijs. Wij zorgen voor een omgeving waarbinnen zij zichzelf leren kennen, hun zelfvertrouwen ontwikkelen en daarmee actief deel kunnen nemen aan onze samenleving. Als school hebben wij de opdracht om het beste uit kinderen te halen. Je kunt je basisschool maar één keer doorlopen.

Het is onze ambitie om alle leerlingen uit de wijk goed onderwijs te kunnen bieden op onze school. In beginsel is iedere leerling uit de buurt dan ook welkom. In de loop van de tijd krijgen we steeds meer zicht in de onderwijsbehoefte van ieder kind. Daarop bieden wij passend onderwijs aan. Mocht blijken dat we als team over onvoldoende expertise, inzicht of aanbod beschikken om aan de onderwijsbehoefte van een leerling te voldoen, dan zoeken we een oplossing. Bij voorkeur bij ons op school. De oplossing kan liggen in het binnenhalen van deskundigheid, speciale leermiddelen, extra handen in de klas. Per leerling bekijken we wat nodig is.

Wijknetwerk Westerpark

Alle 6 scholen in Westerpark vormen met elkaar een bestuursoverstijgend netwerk. Directeuren voeren structureel overleg en Intern Begeleiders komen vier keer per jaar bijeen voor afstemming. Binnen dit netwerk hebben we de ambitie uitgesproken dat we samen verantwoordelijkheid nemen voor thuisnabij onderwijs voor alle kinderen uit de buurt.

Samenwerking met ouders

Een goede relatie met ouders en leerlingen is belangrijk om, mocht de situatie zich voordoen, ook samen te kunnen optrekken bij problemen. We hanteren als uitgangspunt dat we zo min mogelijk *over* leerlingen spreken, maar snel *over* te gaan tot een gesprek *met* de leerling en/of ouders. Daarbij nemen we de leeftijd van de leerling in overweging bij het bepalen van de verantwoordelijkheid die hij of zij zelf kan dragen in het zoeken van een oplossing.

Aan onze school is een OuderKindAdviseur (OKA) verbonden, die 2 ochtenden per week op school aanwezig is. Ouders kunnen bij haar terecht voor vragen over opvoeding en gedrag van hun kind. De OKA maakt deel uit van het OuderKindteam Westerpark waar nog meer expertise aanwezig is.

Iedere 6 weken hebben we een ZorgBreedteOverleg waarin alle professionals die aan school verbonden zijn (GGD, OuderKindAdviseur, Maatschappelijk Werk, Leerplicht enz.) samen met ouders het welzijn en de ontwikkeling van hun kind kunnen bespreken. Wij maken de keuze om het ZBO altijd samen met de ouders te voeren.

Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Net zoals we de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen systematisch volgen doen we dat ook met de emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Jaarlijks vullen de leerkrachten van ieder kind een gedragsobservatielijst in (Zien!), waarvan de uitkomsten aanleiding kunnen geven tot nadere bestudering en bespreking. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook zelf een lijst in over hun welbevinden. De uitkomsten van de lijst zijn onderwerp van gesprek tussen leerling en leerkracht. Eventueel worden ook ouders in het gesprek betrokken.

Jaarlijks (en indien daar aanleiding voor is vaker) maken we een sociogram van de groep. Een sociogram geeft ons informatie over de onderlinge verhoudingen binnen de groep en de leerkracht kan daarmee sturen in de groepsontwikkeling.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen naar SBO</i>							
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>		1					

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal</i>							
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	2	2	2	1			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4</i>							
<i>lIn met individueel arrangement</i>			2	3			
<i>groepsarrangementen</i>				2			
<i>andervoortige inzet arrangement</i>				1			

E. Basisondersteuning

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	Kwaliteit		
	De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op Basisschool De Bron op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.		
	Opbrengsten		
	1.1	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	voldoende
	1.2	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	voldoende
	1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	Niet te beoordelen
	1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.	voldoende
	Begeleiding		
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	voldoende	
Ontwikkelpunten			
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning			
8. Zorg			
8.1	signalering zorg	voldoende	
8.2	op basis van analyse bepalen aard van de zorg	onvoldoende	
8.3	de school voert de zorg planmatig uit	onvoldoende	
8.4	evalueren van de effecten van de zorg	voldoende	
9. Kwaliteitszorg			
9.1	de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	voldoende	
9.3	de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	onvoldoende	
9.4	de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	voldoende	
9.5	de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	onvoldoende	
9.6	de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	voldoende	
Datum van vaststellen door inspectie		10-02-2014	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X		X				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						

De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

X						
---	--	--	--	--	--	--

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Separaat, afgesloten kleuterspeelplein	Trappenhuis, geen lift Gymzaal op 10' loopafstand, slechte akoestiek aldaar
Aandacht en tijd	Schakelklas	Groeps grootte 24-29 leerlingen
Schoolomgeving	Grote ouderbetrokkenheid Welzijnsactiviteiten in nauwe samenhang met de school	
Leerling populatie	Leerlingpopulatie exacte afspiegeling van de wijk	
Teamfactoren	Leergierig, gemotiveerd team. Groot verantwoordelijkheidsgevoel voor het tegemoet komen aan onderwijsbehoeften	
Leerkrachtfactoren	Goed geschoold. Specialisten in school op verschillende terreinen (kernvakken, gedrag en socialemotionele ontwikkeling).	
Wijkgerichte samenwerking	Vreedzame Wijk Scholenoverleg Westerpark De Toverbal, buitenspeelclub	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Goed netwerk met expertise en capaciteit Succesvol in aanvraag en inzet extra middelen ten behoeve van individuele onderwijsbehoeften. SPRINT beschikbaar voor leerlingen met dyslexie	
Anders		

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

IB
Onderwijsassistentie
Sprint, digitale ondersteuning voor leerlingen met dyslexie

Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	OKT, Zien in de Klas, Logopediepraktijken, Kentalis, Viertaal, JBRA, Leerplicht
--	---

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Zie schoolplan.

<https://askoscholen.sharepoint.com/sites/debron/samenwerken/directie/Documents/Directie/kwaliteitszorg/schoolplan/schoolplan%20De%20Bron%202015-2019.pdf>

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

De scholen in Westerpark hebben de ambitie om alle leerlingen in hun eigen buurt naar school te laten gaan. Mocht dat niet mogelijk zijn op de ene school, dan zoeken we naar mogelijkheden op één van de andere scholen. Er zijn 6 scholen die op deze manier, bestuursoverstijgend samenwerken.

De Bron sluit op voorhand geen kinderen uit als het gaat om passend Onderwijs. Veel onderwijsbehoeften komen pas naar voren als kinderen al op een school zitten. In samenspraak met ouders zoeken we in de eerste plaats naar mogelijkheden binnen de Bron, al dan niet met inzet van extra ondersteuning uit de gelden voor passend onderwijs. Dit is terug te zien in onze lage verwijzpercentages.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie schoolplan.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn, laten wij ons, in overleg met ouders, adviseren door experts. De adviezen van deze deskundigen nemen wij in de regel over. Wanneer ouders niet meewerken aan de uitvoering van deze adviezen,

kunnen wij onze opdracht om kinderen optimaal te laten ontwikkelen, niet waarmaken. Wij zullen dan ook niet op onze school blijven.

Bij zij-instroom van nieuwe leerlingen overleggen we graag over de onderwijsbehoeften van de nieuwe leerling. Er kunnen omstandigheden in de betreffende groep en de school als geheel spelen, waardoor het niet mogelijk is om een nieuwe leerling aan te nemen en de kwaliteit van het onderwijs te handhaven. Wij hanteren een hard maximum van 28 leerlingen in een groep.

In groep 8 nemen wij in principe geen zij-instroom aan.

Bij zij-instroom nemen wij altijd contact op met de school waar de leerling vandaan komt. Als er een advies voor speciaal onderwijs is afgegeven, ondersteund door het samenwerkingsverband, nemen wij dat vanzelfsprekend over en zullen de leerling niet inschrijven.



Uitgangspunten

t.b.v.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

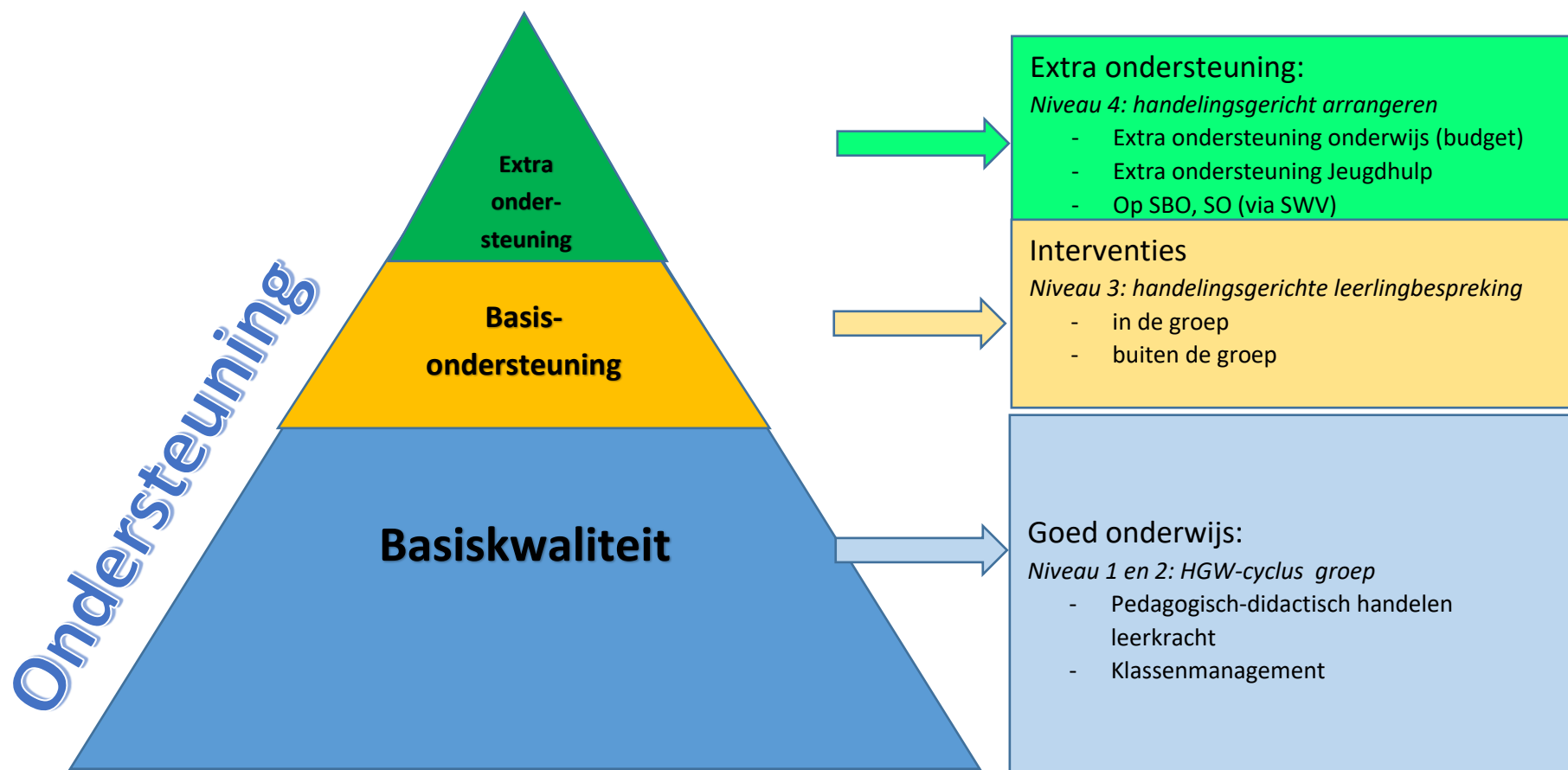
Format SWV PO, juli 2016

Leeswijzer d.d. 20 mei 2019

Een schoolondersteuningsprofiel is een schoolspecifiek document. Voor ASKO hebben we een aantal uitgangspunten geformuleerd die voor alle ASKO scholen gelden. Deze uitgangspunten zijn besproken en vastgesteld in het bestuursteam. Het is belangrijk om deze ASKO uitgangspunten toe te voegen aan het SOP van de school. ASKO heeft te maken met verschillende samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan omschreven welke basisondersteuning scholen in de regio bieden. De ASKO heeft een aantal uitgangspunten waarop ASKO scholen hun schoolondersteuningsprofiel baseren met betrekking tot basis- en extra ondersteuning. De ASKO uitgangspunten zijn geen aanbod, maar het schetst een kader waarbinnen ASKO scholen hun passend onderwijs vorm geven met de beschikbare mogelijkheden:

Uitgangspunten ASKO

- ✓ ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek.



- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
 - * onder regie en verantwoordelijkheid school
 - * zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
 - * zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- ✓ ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

- ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

- ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

- ✓ In geval van zij-instroom:
ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.
Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

