

# Schoolgids 2023-2024



**De Bron**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Werken met persoonsgegevens

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Welkom op De Bron!

Deze schoolgids geeft u een beeld van onze school. U leest hoe wij ons onderwijs organiseren, vanuit welke missie en visie wij dit doen en waarin wij ons onderscheiden van andere scholen. We lichten toe hoe wij onze onderwijskwaliteit en een veilig pedagogisch klimaat waarborgen. Ook vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, opvang en de wijze waarop we ouders informeren en betrekken bij het onderwijs.

Dit document is bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze huidige leerlingen maar ook voor ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind. In de oriënterende fase kunt u deze schoolgids gebruiken voor het maken van een weloverwogen keuze voor uw kind. Om een compleet beeld te krijgen van onze school bent u natuurlijk ook van harte welkom om onze school te bezoeken. Op onze website vindt u de data voor de rondleidingen. Heeft u nog vragen, bel ons gerust of stuur een mail naar [bron.info@askoscholen.nl](mailto:bron.info@askoscholen.nl).

Deze schoolgids wordt jaarlijks bijgesteld en is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Mocht u suggesties hebben voor het verbeteren van de schoolgids dan kunt u ook mailen naar [bron.info@askoscholen.nl](mailto:bron.info@askoscholen.nl).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team,

Jolanda van der Molen

Directeur De Bron

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

#### De Bron

Van Beuningenstraat 141

1051XM Amsterdam

☎ 0206864913

🌐 <http://www.bronschool.nl>

✉ [bron.directie@askoscholen.nl](mailto:bron.directie@askoscholen.nl)

### Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8.799

🌐 <http://www.askoscholen.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolanda van der Molen	<a href="mailto:bron.directie@askoscholen.nl">bron.directie@askoscholen.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

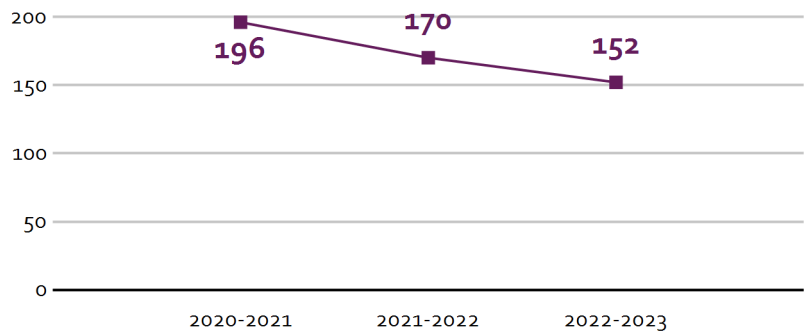
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023

152

2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Staatsliedenbuurt is in beweging. Het aantal gezinnen met jongere kinderen in onze wijk neemt de afgelopen jaren af. Dit zien we terug in ons leerlingenaantal. We zijn daarmee een relatief kleine school en zien dit ook als meerwaarde. De organisatie is overzichtelijk en er is een warme sfeer doordat leerlingen en leerkrachten van verschillende jaarlagen elkaar kennen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

sterke basisvaardigheden

veilig pedagogisch klimaat

wereldburgerschap

eigenaarschap geven

creatief en onderzoekend

### Missie en visie

Ontdek jezelf, ontdek de wereld!

De Bron is de wereld in het klein. We leren over elkaars tradities, luisteren naar elkaars verhalen en vieren met elkaar. Leerlingen maken kennis met wat een samenleving kan zijn. Betrokkenheid en relatie staan voorop: er wordt niet alleen kennisgenomen van het grotere geheel, maar ook een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van het individu. Leerlingen worden gestimuleerd om bewuste keuzes te maken en actief te participeren. Zij worden uitgenodigd om deel te nemen aan de gemeenschap én om deze kritisch te bezien en mede vorm te geven.

Een sterke basis op gebied van taal (mondeline taalvaardigheid, lezen, spellen en schrijven) en rekenen-wiskunde zijn onmisbaar om goed mee te kunnen doen in de maatschappij. Een juiste focus op deze basisvaardigheden vergroot ieders kansen en daar zetten we op in op de Bron. Daarnaast is kennis

van de wereld vergaren het startpunt van je eigen wereldbeeld. In een betekenisvolle context samenhang leren zien en verbanden leren leggen, vinden wij van groot belang.

Uiteindelijk willen we dat onze leerlingen goed voorbereid zijn op hun volgende stap: de best passende vorm van vervolgonderwijs en een zelfstandige, bewuste, verantwoordelijke rol als wereldburger.

## **Identiteit**

De Bron is een wereldschool, de wereld in het klein. Dit betekent dat de verschillende godsdiensten en levensvisies aan bod komen. We stimuleren kinderen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en te bepalen wat voor hem of haar zinvol, mooi, waar en echt is. We besteden aandacht aan de wereldreligies, omdat we een sterke relatie zien tussen levensbeschouwing en sociaal-emotionele ontwikkeling. Kennis over elkaars achtergrond brengt begrip, zorgt voor meer wederzijds respect en helpt je om je eigen zienswijze en mening te vormen. We leren over rituelen, luisteren naar de verhalen en vieren met elkaar.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Bron werkt een professioneel en betrokken team aan goed onderwijs voor elke leerling. We hebben leerstofjaargroepen op De Bron. Dat betekent dat de kinderen in de eigen groep les krijgen en zijn ingedeeld op basis van leeftijd.

Gedurende het schooljaar organiseren we activiteiten waarbij we groepsdoorbrekend werken. We vinden het belangrijk dat kinderen van andere groepen elkaar ook ontmoeten en samen momenten kunnen delen. Dit versterkt de onderlinge verbondenheid in de school.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	9 uur	9 uur
Taal	2 uur	2 uur
Rekenen	2 uur	2 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	6 uur	6 uur
Muziek	1 uur	1 uur
Creatieve vorming	1 uur	1 uur
Vorbereidend schrijven	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min

In de kleutergroepen is veel ruimte voor ontdekkend spelen in de verschillende hoeken (bijv. bouwhoek, lees- en schrijfhoek, zand-watertafel) en met het ontwikkelingsmateriaal (bijv. puzzels, mozaïeken). Tijdens het spelen doen kinderen kennis en vaardigheden op. De leerkracht stimuleert de kinderen tijdens hun spel door denkvragen te stellen of opdrachten te geven. Gedurende het schooljaar wordt er gewerkt rond thema's zoals bijv. natuur, bouwen, onderwater. Rond het thema wordt veel taal/woordenschat aangeboden maar ook andere activiteiten zoals rekenen en beeldende vorming staan in het teken van dit thema. Bij de kleuters staat het spelonderwijs leren centraal.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 uur	6 uur	4 uur	4 uur	3 uur	3 uur
Taal	4 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					1 uur	1 uur
Studievaardigheden			1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Begrijpend lezen		2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Muziek	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Vreedzame school	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

De invulling van onderwijstijd in groep 3 t/m 8 geeft aan dat het zwaartepunt in het onderwijs ligt bij de kernvakken taal, rekenen en lezen maar dat we daarnaast ruimschoots tijd besteden aan wereldoriëntatie, sociale vaardigheden (Vreedzame school), creatieve vakken en bewegingsonderwijs.

Hiernaast bieden we ook wekelijks onderwijs voor specifieke leerlingen. Doelab is voor kinderen die moeite hebben met het abstracte niveau binnen de klas. Zij krijgen praktijklessen aangeboden. De Breintrein is voor kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging. Zowel bij Doelab als Breintrein willen we bereiken dat kinderen plezier hebben in leren.



Wij stimuleren eigenaarschap bij de kinderen voor hun leren. Kinderen weten aan welk doel wordt gewerkt en kunnen reflecteren of ze dit leerdoel al hebben bereikt. Het leren van nieuwe dingen of het onder de knie krijgen van nieuwe leerstof is soms lastig. Hoe ga je met deze uitdaging om? Door inzet en doorzettingsvermogen te stimuleren ervaren kinderen succes en geeft ze dat vertrouwen voor een volgende uitdaging. Kinderen zijn trots als ze ervaren dat ze hier zelf grip op hebben.

Elk schooljaar zijn er ook een aantal uitstapjes gepland. De vaste jaarlijkse activiteiten zijn een bezoek aan een Amsterdams museum en een theatervoorstelling bij de Krakeling. Ook doen we jaarlijks mee aan een natuur/milieu activiteit van de gemeente Amsterdam. Zo tuinieren de kinderen van groep 6/7 in de Amsterdamse schooltuin bij ons in de buurt.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Atelier beeldende vorming

## 2.2 Het team

We zijn een school die continu nog beter wil worden in ons doel om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen. Naast dat we specifieke scholing inzetten voor het team of individuele leerkrachten, zorgen we ook voor een lerende werkomgeving waarin we elkaar voorzien van feedback, elkaar ondersteunen en intervisie verzorgen. In onze teamvergaderingen komt dit altijd aan bod. Net zoals we onze leerlingen stimuleren tot eigenaarschap van hun leren, doen we dit zelf ook. We zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de Bron en als team eigenaar van nieuwe doelen en ontwikkelingen. In het team heerst een groot saamhorigheidsgevoel en dat maakt ons sterk.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Tekenen

## Verlof personeel

Bij een gepland of ongepland verlof zullen we intern en extern naar een oplossing zoeken. Wellicht is er een collega die extra wil werken of we kunnen een beroep doen op de invalpool van ASKO. We huren ook creatieve docenten in via Lukida of de Verhalenfabriek. Dit zijn organisaties die culturele dagprojecten verzorgen voor specifieke leeftijdsgroepen.

Mocht dit allemaal niet lukken dan kunnen we soms de leerlingen voor één dag verdelen over de verschillende groepen. Als er uiteindelijk geen passende oplossing beschikbaar is, zullen we in het uiterste geval moeten besluiten om een groep een dag thuis te houden. Natuurlijk vinden we dit niet wenselijk, maar het huidige lerarentekort zorgt ervoor dat onze mogelijkheden beperkt zijn.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Spelinloop*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dynamo*.

De Bron werkt nauw samen met Dynamo. Zodoende hebben we in ons schoolgebouw een aanbod voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Dynamo biedt een spelinloop aan voor kinderen en hun ouders van 0 tot 2,5 jaar. De kinderen spelen en voor de ouders is er koffie en thee. Samen met ouders kunnen ze met andere kinderen spelen, nieuw speelgoed ontdekken en kunnen ouders elkaar ontmoeten.

Ook biedt Dynamo peuteropvang aan voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De ontwikkeling van de kinderen wordt onder begeleiding van pedagogisch medewerkers extra gestimuleerd zodat ze goed voorbereid naar de basisschool gaan.

Als een kind overgaat van voorschool De Bron naar de basisschool is er een goede overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten. Belangrijker is dat de leerkrachten en kinderen elkaar al kennen want ze komen elkaar immers al regelmatig tegen op de gang en op de speelplaats.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Eén keer in de vier jaar beschrijft de school de eigen visie en de ambitie in een schoolplan voor de komende 4 jaar. In het schoolplan staat in grote lijnen beschreven welke ambities de school heeft op de

verschillende onderdelen en op welke termijn zij denkt deze te verwezenlijken. Aan de hand van het schoolplan worden er prioriteiten gesteld die vervolgens weer per schooljaar meegenomen worden in het jaarplan.

In het schoolplan 2023-2027 richten wij ons op de volgende ambitieslijnen:

- Alle leerlingen verlaten groep 8 op minimaal functioneel niveau (taal en rekenen).
- Alle leerlingen verlaten groep 8 als wereldburger.
- We ontwerpen toekomstgericht onderwijs door vak geïntegreerd te gaan werken.
- We ontwikkelen ons tot ASKO Familieschool.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

We zijn een school die continu nog beter wil worden in ons doel om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen. Naast dat we specifieke scholing inzetten voor het team of individuele leerkrachten, zorgen we ook voor een lerende werkomgeving waarin we elkaar voorzien van feedback, elkaar ondersteunen en intervisie verzorgen. In onze teamvergaderingen komt dit altijd aan bod. Net zoals we onze leerlingen stimuleren tot eigenaarschap van hun leren, doen we dit zelf ook. We zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de Bron en als team eigenaar van nieuwe doelen en ontwikkelingen. In het team heerst een groot saamhorigheidsgevoel en dat maakt ons sterk.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het is onze ambitie om alle leerlingen uit de wijk goed onderwijs te kunnen bieden op onze school. In beginsel is iedere leerling uit de buurt dan ook welkom. In de loop van de tijd krijgen we steeds meer zicht in de onderwijsbehoefte van ieder kind. Daarop bieden wij passend onderwijs aan. Mocht blijken dat we als team over onvoldoende expertise, inzicht of aanbod beschikken om aan de onderwijsbehoefte van een leerling te voldoen, dan zoeken we een oplossing. De oplossing kan liggen in het binnenhalen van deskundigheid, speciale leermiddelen, extra handen in de klas. Per leerling bekijken we wat nodig is.

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is;
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad. Website: [www.oudersteunpunto20.nl](http://www.oudersteunpunto20.nl)

- Telefoon: 020-3306320
- WhatsApp: 06-16004600
- E-mail: [info@oudersteunpunto20.nl](mailto:info@oudersteunpunto20.nl)

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Onze ambitie is om het bestaande aanbod op zijn minst te behouden. Dit zien wij als een uitdaging vanwege de huidige arbeidsmarkt.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

## Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Onderwijsassistent

Op De Bron hebben we zicht op het individuele kind. Door in te spelen op de individuele (onderwijs)behoefte kunnen we de onderwijsprestaties en persoonlijke ontwikkeling van kinderen positief beïnvloeden. De leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling van kinderen en kan intern hulp vragen bij diverse specialisten. De reken- en taalspecialisten zijn leerkrachten die met hun gespecialiseerde kennis en vaardigheden het team helpen om ons onderwijs continu te verbeteren en de kinderen op school optimaal te begeleiden. Dit geldt ook voor de specialist meer- en hoogbegaafdheid. De remedial teacher en onderwijsassistent werken in of buiten de groep met kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan de leerkracht kan bieden. De coördinatie van de extra ondersteuning van kinderen ligt bij de leerkracht en daarin werkt de leerkracht nauw samen met de intern begeleider.

## Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Diverse externe specialisten
- Ouder- en kindadviseur
- Onderwijsassistent

Een veilig pedagogisch klimaat is een van de belangrijkste voorwaarden voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De beste aanpak van grensoverschrijdend gedrag en verstoord welbevinden, is structurele aandacht voor een positief klimaat waarin begrip en respect is voor elkaar. Dit doen we met het programma van de Vreedzame school.

Naast de aandacht van de leerkracht voor sociaal-emotionele ontwikkeling in de klas kunnen we ook daarbuiten kinderen ondersteuning bieden. De remedial teacher en onderwijsassistent kunnen individuele kindgesprekken voeren en de specialist meer- en hoogbegaafdheid richt zich met name op de sociaal-emotionele ontwikkeling van hoogbegaafde kinderen. De coördinatie van de begeleiding van kinderen ligt bij de leerkracht en daarin werkt de leerkracht nauw samen met de intern begeleider.

Buiten de extra ondersteuning die wij zelf kunnen bieden, hebben we ook een breed netwerk van specialisten. Zo werken we o.a. samen met adviseurs van het ouder- en kindteam Westerpark. Ouders kunnen hier terecht met al hun vragen over hun kind en het gezin

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistent

We werken in de groep aan het versterken van het zelfbewustzijn en de zelfsturing van kinderen met het idee dat kinderen vanuit een hogere betrokkenheid meer gemotiveerd raken. Dit levert een hogere leerwinst en een groter gevoel van veiligheid op. De leerkracht werkt daarin nauw samen met de intern begeleider. Specifiek voor meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen we de expertise van onze specialist inzetten. Verder zijn de remedial teacher en onderwijsassistent inzetbaar voor ondersteuning van de leerkracht of voor een individueel begeleidingsmoment. We werken nauw samen met onderwijsadviesbureau Zien in de klas. Zij hebben specialisten met een universitaire opleiding pedagogiek of psychologie en bieden handvatten voor verdere begeleiding in de klas.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Kinderoefentherapeut

Wekelijks is er vanuit Kind en motoriek een kinderoefentherapeut aanwezig op school. Een kinderoefentherapeut behandelt kinderen met motorische problemen wanneer deze een negatieve invloed hebben op het dagelijks functioneren. Bij basisschoolkinderen is dit bijvoorbeeld onvoldoende meekomen met buitenspelen, de gymles of de zwemles. Ook kunnen er problemen zijn met specifieke vaardigheden zoals schrijven, knutselen of aan- en uitkleden.

Overige therapeuten op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling hebben we in onze netwerk.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij werken samen met de schoolverpleegkundige van het het ouder- en kindteam Westerpark.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

De beste aanpak van grensoverschrijdend gedrag en verstoord welbevinden, is structurele aandacht voor een positief klimaat waarin begrip en respect is voor elkaar. Dit doen wij met het programma van De Vreedzame school. Het is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Dit programma zit in het DNA van de school en zorgt daarmee voor een veilig schoolklimaat.

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is en daarnaast worden enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Dit noemen we 'peer mediation'. Het is een van de meest concrete uitwerkingen van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijkheid hebben voor het klimaat op school.

Door de inzet van de Vreedzame school hoeven we ons anti-pestprotocol zelden in te zetten.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de vragenlijst van Zien!.

Jaarlijks vullen leerlingen van groep 6 tot en met 8 de vragenlijst Zien! in. De uitslag hiervan wordt geanalyseerd op zorgelijke signalen en indien nodig worden leerling en ouders uitgenodigd voor een

gesprek hierover.

Op school zijn vertrouwenspersonen aanwezig die voor de kinderen herkenbaar en toegankelijk zijn. Ook is er een postbus waar de kinderen een bericht kunnen achterlaten als ze contact zoeken of praten lastig is.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Rosanne van Lammeren	<a href="mailto:r.van.lammeren@askoscholen.nl">r.van.lammeren@askoscholen.nl</a>
vertrouwenspersoon	Antoinette Jens	<a href="mailto:a.jens@askoscholen.nl">a.jens@askoscholen.nl</a>
vertrouwenspersoon	Farida el Idrissi	<a href="mailto:f.el.idrissi@askoscholen.nl">f.el.idrissi@askoscholen.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders maken wij de Bron. Wij scheppen met elkaar een leefgemeenschap waarin we belevenissen en ervaringen met elkaar delen. Het gevoel van saamhorigheid die dit met zich meebrengt, zien wij als een kernwaarde van De Bron.

Leerling, ouders en leerkracht werken samen aan de ontwikkeling van de leerling. Binnen die samenwerking heeft iedereen zijn eigen inbreng en deskundigheid. Een leerling denkt zelf na over zijn of haar leerproces. Ouders kennen hun kind het beste en kunnen de school helpen hun kind beter te leren kennen. De leerkracht is deskundig op het leerproces en de didactiek. Een gesprek op basis van gelijkwaardigheid en dat met wederzijds respect wordt gevoerd, betekent een meerwaarde voor de ontwikkeling van het kind.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als een leerling bijna 4 jaar is, starten we met een **intakegesprek**. Hiermee krijgen we alvast belangrijke informatie over de onderwijsbehoefte van een kind. Zodoende kan een kind een goede start maken op school.

We beginnen ieder schooljaar met een **startgesprek** tussen ouder en leerkracht. In de bovenbouw is ook de leerling aanwezig bij het gesprek. De startgesprekken zijn er om met ouders afstemming te vinden over de onderwijsbehoeftes van hun kind aan de start van het schooljaar.

In januari en juni is er een **10-minutengesprek** naar aanleiding van de rapporten. De leerkracht bespreekt het rapport met de leerlingen onder schooltijd in de klas. Tijdens het 10 minuten-gesprek wordt het rapport ook met ouders besproken.

Er is zeker ook ruimte voor **tussentijds contact** met de leerkracht. Dit kan op initiatief zijn van de leerkracht maar ook van u zelf. Eventueel zal de intern begeleider ook bij dit gesprek aansluiten.

**Parro** is een app waarmee de groepsleerkracht ouders op de hoogte houdt van activiteiten en gebeurtenissen in de klas. In de app worden ook foto's gedeeld. Ouders krijgen hiermee informatie over het dagelijks leven in de klas. Ouders kunnen via de app ook makkelijk een vraag stellen of iets praktisch delen met de leerkracht. Parro wordt door onze ouders erg gewaardeerd omdat het ze meeneemt in wat er in de klas speelt.

#### Klachtenregeling

Als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht. U kunt de leerkracht aanspreken bij het ophalen of brengen van uw kind als het moment dit toelaat. Anders kunt u een afspraak maken voor een gesprek na schooltijd.

Mocht u er samen met de leerkracht niet uitkomen dan kunt u zich richten tot de directie. De directie

zal dan met u in gesprek gaan. De desbetreffende persoon zal dan direct of in tweede instantie ook bij het gesprek aanwezig zijn om de zaak op te kunnen helderen en op te lossen. Wij praten graag met elkaar in plaats van over elkaar.

Komt u er niet uit met de leerkracht en de directie dan bestaat er een klachtenprocedure. Op de website van ASKO vindt u de klachtenregeling.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderbijeenkomsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Bron hebben we een actieve ouderraad en per groep een klassenouder. Deze betrokken ouders helpen ons bij het organiseren van activiteiten zoals bijvoorbeeld het schoolreisje of de sint- en kerstviering. Zonder de hulp van ouders zijn deze activiteiten moeilijk te organiseren en daarom is deze ondersteuning meer dan welkom.

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en personeelsleden. Zij denken actief mee over het beleid van de school en over sommige onderwerpen beslist de medezeggenschapsraad ook mee. Belangrijkste is dat de medezeggenschapsraad de school ondersteunt bij het realiseren van een plezierige, veilige leer- en werkomgeving en kwalitatief goed onderwijs. De goede samenwerking tussen directie, team en ouders zien wij als een toegevoegde waarde en van essentieel belang.

Gedurende het jaar organiseren we ouderbijeenkomsten. We betrekken bijvoorbeeld ouders bij de lessen rond de levensbeschouwing die in dat jaar centraal staat. Ook organiseren we ouderavonden over mediawijsheid en de kernprocedure in groep 8. Tijdens de ouderbijeenkomst gaat het niet alleen om informeren maar vooral ook om elkaar te ontmoeten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Sportdag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

### **Kosten overblijf**

De overblijf is vrijwillig maar de kosten zijn verplicht.

Het schooljaar is verdeeld in 3 blokken:

- Blok 1 Begin schooljaar t/m eind december
- Blok 2 Januari t/m maart
- Blok 3 April t/m eind schooljaar

De kosten per blok per kind bedragen:

- 4 dagen - €87,00
- 3 dagen - €65,25
- 2 dagen - €43,50
- 1 dag - €21,75

### **Schoolkamp**

In groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt hiervoor een eigen bijdrage van ouders gevraagd.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Als ouders het niet betalen, mogen kinderen nog steeds meedoen aan de activiteiten.

De ouderbijdrage kan worden betaald met de stadspas van de gemeente Amsterdam. Dit kost u geen geld maar levert ons wel een bijdrage op. In de berichtgeving over de ouderbijdrage zult u lezen wanneer u de stadspas kan laten scannen.

## **4.3 Ziek melden en verlof aanvragen**

### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, kunt u dat voor 08.30 doen via de telefoon of rechtstreeks aan de leerkracht via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof aanvragen is in bepaalde gevallen mogelijk. De regels hierover staan in de leerplichtwet. Als u extra verlof aan wil vragen, kunt u daarvoor een formulier downloaden op onze website. Vervolgens kunt u dit inleveren bij de directie.

Verlof aanvragen is alleen mogelijk in uitzonderlijke gevallen. De school dient zich te houden aan de wet- en regelgeving die in de leerplichtwet is voorgeschreven.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam een brief en een voorkeursformulier. Een kind kan op elke school in Amsterdam aangemeld worden. Op het voorkeursformulier kunt u uw voorkeur aangeven. De school van uw eerste voorkeur zet u op nummer 1, daarna nummer 2, enzovoort. Het voorkeursformulier levert u in op de school van uw eerste voorkeur.

De plaatsing gebeurt automatisch op basis van de door u aangegeven voorkeuren en de voorrangregels. Minimaal 6 maanden voordat uw kind naar de basisschool gaat, krijgt u te horen op welke school een plaats voor uw kind is gereserveerd. Daarna kunt u uw kind inschrijven op deze school.

## 4.5 Werken met persoonsgegevens

Wij beschikken als school over heel veel persoonsgegevens van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Zonder die persoonsgegevens kunnen wij ons werk niet doen. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met de gegevens om, conform de richtlijnen die het schoolbestuur heeft opgesteld. Zie voor meer informatie de website van ASKO, <https://www.askoscholen.nl/over-asko/privacybeleid>.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Met de methode gebonden toetsen controleren we of het kind de lesstof heeft begrepen van het afgelopen blok. Als dat niet genoeg is, dan gaan we het kind helpen met extra instructie en herhaling. De kinderen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen extra instructie of oefening onder lestijd. Soms zitten ze daarvoor in een klein groepje. De leerkracht begeleidt dit proces zelf.

Om de ontwikkeling van een kind te kunnen volgen, werkt de school met een leerlingvolgsysteem (Cito). De toetsen van Cito worden vanaf groep 3 afgenomen en zijn bedoeld om het vaardigheidsniveau van een kind te kunnen vergelijken met het niveau van jaargenoten in heel Nederland. Deze toets richt zich op wat een kind in deze jaargroep aan kennis en vaardigheden moet kunnen toepassen. Cito toetst dus niet één op één wat een kind net heeft geleerd. Als een kind een toets maakt, krijgen we een score van het kind ten opzichte van het landelijk gemiddelde. We kunnen als school met deze toetsgegevens de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig blijven volgen en toetsen aan wat we zien in de klas.

Met Cito blijven we kritisch kijken naar de prestaties van onze kinderen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Met de rol die Cito is gaan spelen bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs, is er meer druk gekomen op het presteren van leerlingen. Dit brengt risico's met zich mee. Het risico bestaat dat kinderen te jong al onder druk komen te staan. Wij gaan hierin zorgvuldig te werk. Een leerkracht krijgt de hele dag informatie over een leerling wat hij kan en nog moet leren. Dat doet hij door observeren, beurten geven en werk nakijken. Dit weegt voor ons net zo zwaar.

De verschillende toetsopbrengsten vertalen we altijd in een groepsbrede aanpak. We werken hierbij met drie groepen: er zijn kinderen die de basisstof krijgen aangeboden, een groep kinderen krijgt dezelfde basisstof aangeboden maar wel met een extra instructie en er is een groep kinderen die meer aan kan dan de basisstof. We hebben zicht op de leerdoelen die in een periode aan bod komen, hoe we met deze doelen aan de slag gaan en welke leerresultaten we uiteindelijk willen behalen. Bij de groepsbrede aanpak hebben we ook oog voor de leerbehoefte van het individuele kind. Indien nodig gaan we hierover met ouders in gesprek.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

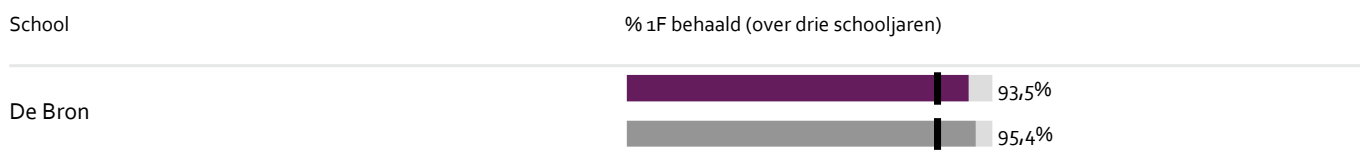
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

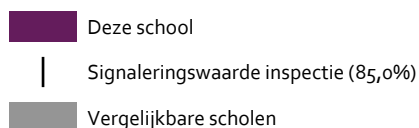
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Voor de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs volgen wij de kernprocedure. De Kernprocedure is een afspraak tussen de gemeente en de scholen in Amsterdam over toelating en inschrijving van leerlingen bij de overstap van basisschool naar het voortgezet onderwijs. De regels uit de Kernprocedure gelden voor alle leerlingen die in Amsterdam naar het voortgezet onderwijs gaan.

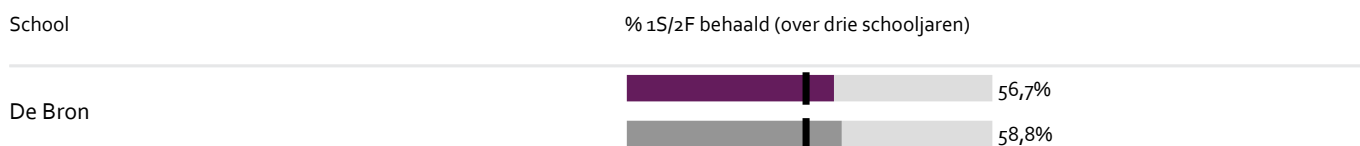
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



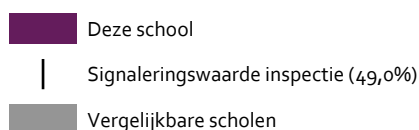
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Leerlingen en ouders van groep 7 en 8 nemen we al op tijd mee in het proces rond de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Dit doen we o.a. met een extra informatieavond voor ouders. Ook helpen we ouders en leerlingen in hun zoektocht naar een passende school.

Eind groep 7 stellen we een zogenaamd doorstroomperspectief op. Het doorstroomperspectief bespreken we met de leerling en de ouders.

In januari in groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Ook dit wordt besproken met de leerling en de ouders.

In februari in groep 8 nemen we de IEP doorstroomtoets af. Op basis van de uitslag hiervan volgt in maart het definitieve advies. Als de leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt, dan wordt het definitieve advies naar boven bijgesteld. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kunnen we besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit zullen we motiveren.

Bij onze advisering in groep 8 nemen we in afweging het volgende mee: schoolloopbaan, motivatie,

werkhouding en de resultaten van een leerling.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,8%
vmbo-k	2,7%
vmbo-(g)t	18,9%
vmbo-(g)t / havo	5,4%
havo	18,9%
havo / vwo	8,1%
vwo	32,4%
onbekend	2,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

kritische houding ontwikkelen

verantwoordelijkheid nemen

open staan voor verschillen

We zijn een school waarin wereldburgerschap centraal staat. We begeleiden kinderen om zelfstandige en bewuste wereldburgers te worden. Wereldburgers zien de waarde van de verschillen tussen mensen, zijn solidair naar anderen toe, zetten zich in voor een vreedzame, rechtvaardige samenleving en beseffen dat hun eigen handelen een effect heeft op de rest van de wereld.

Onze visie op sociale opbrengsten vertaalt zich in het programma van de Vreedzame school. De Vreedzame school wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen ze de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van



de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De aanpak van de Vreedzame school bestaat uit een basiscurriculum van wekelijkse lessen in de klas. Bij de start van het schooljaar, de zogenaamde gouden weken, wordt er dagelijks aandacht besteed aan de normen en afspraken in de groepen. Deze gouden weken sluiten we af met een openingsfeest om ook de samenwerking en verbinding met ouders te vieren.

Naast deze basislessen oefenen de kinderen met het democratisch proces van met elkaar beslissingen nemen. Dit doen onze vertegenwoordigers in de Kinderwijkraad waarin ze in overleg zijn met kinderen van andere scholen uit de buurt. Ook hebben we in de school een leerlingenraad voor groep 3 t/m 8. De vertegenwoordiging wordt gekozen door de klas zelf. Gedurende het jaar praten de kinderen mee met de directie over schoolse zaken die hun bezig houden. Hiervoor vragen ze input vanuit de groep.

Kinderen van groep 6 en 7 worden opgeleid als mediators. Zij lossen conflicten op die zijn ontstaan tussen kinderen. Hiermee benutten we de invloed die leeftijdgenoten hebben op elkaar

## 6 Schooltijden en opvang

Op onze school gelden schooltijden met een middagpauze en op woensdagmiddag zijn de kinderen vrij. Bijna alle kinderen maken tijdens de middagpauze gebruik van de tussenschoolse opvang. Onder begeleiding van overblijfouders lunchen kinderen in het lokaal en na het eten spelen zij buiten. We zijn trots op onze overblijfouders die met hun ervaring de kinderen een fijne en veilige tussenschoolse opvang bieden. Zij handelen vanuit de visie van de Vreedzame school.

De opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders en Unikidz, Partou en Ikke & zo. Deze organisaties voor buitenschoolse opvang halen kinderen bij ons op.

In samenwerking met DOCK Westerpark bieden we verschillende naschoolse activiteiten aan. Kinderen kunnen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Het is een heel divers programma op het gebied van kunst, cultuur, sport en techniek.

Het Boetzelaerplein is na schooltijd een belangrijke verzamelplek in de buurt waar de kinderen met elkaar kunnen spelen. Op het plein vind je de Toverbal, een buitenspeelclub die zorgt voor materiaal waar de kinderen mee kunnen spelen en ouders elkaar kunnen ontmoeten.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-

-  Opvang
-  Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders en UniKidz, Partou en Ikke & zo, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

In schooljaar 2023-2024 hebben we de volgende studiedagen ingepland:

- 19 en 20 oktober 2023
- 20 november 2023
- 7 februari 2024
- 27 en 28 maart 2024
- 17 mei 2024
- 26 juni 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m do	08.30 tot 16.30 uur
Intern begeleider	ma, di en vrij	08.30 tot 16.30 uur
Kind en motoriek	ma	08.30 tot 14.30 uur
Ouder- en kindteam Westerpark	ma t/m vrij	09.00 tot 17.00 uur

Tom de Laar van Kind & Motoriek begeleidt kinderen die dat nodig hebben bij de ontwikkeling van fijne en grove motoriek. Deze begeleiding wordt betaald door de zorgverzekering en vindt plaats op school.

Wij werken samen met het ouder- en kindteam Westerpark; <https://oktamsterdam/team/westerpark/>.

