

Basisschool De Bron

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Werken met persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op De Bron!

Deze schoolgids geeft u een beeld van onze school. U leest hoe wij ons onderwijs organiseren, vanuit welke missie en visie wij dit doen en waarin wij ons onderscheiden van andere scholen. We lichten toe hoe wij onze onderwijskwaliteit en een veilig pedagogisch klimaat waarborgen. Ook vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, opvang en de wijze waarop we ouders informeren en betrekken bij het onderwijs.

Dit document is bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze huidige leerlingen, maar ook voor ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind. In de oriënterende fase kunt u deze schoolgids gebruiken voor het maken van een weloverwogen keuze voor uw kind. Om een compleet beeld te krijgen van onze school bent u natuurlijk ook van harte welkom om onze school te bezoeken. Op onze website vindt u de data voor de rondleidingen. Heeft u nog vragen, bel ons gerust of stuur een mail naar bron.info@askoscholen.nl.

Deze schoolgids wordt jaarlijks bijgesteld en is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Mocht u suggesties hebben voor het verbeteren van de schoolgids dan kunt u ook mailen naar bron.info@askoscholen.nl.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team,

Jolanda van der Molen

Directeur De Bron

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Bron
Van Beuningestraat 141
1051XM Amsterdam

☎ 0206864913
🌐 <http://www.bronschool.nl>
✉ bron.directie@askoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolanda van der Molen	bron.directie@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10067
🌐 <http://www.askoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

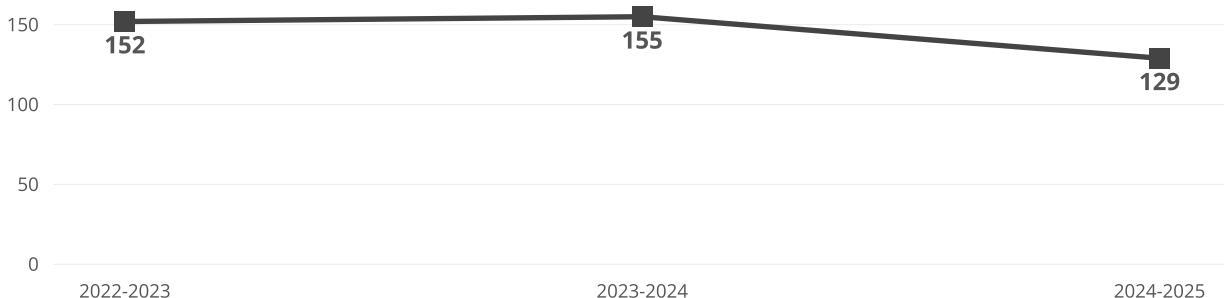
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2024-2025
 **129**

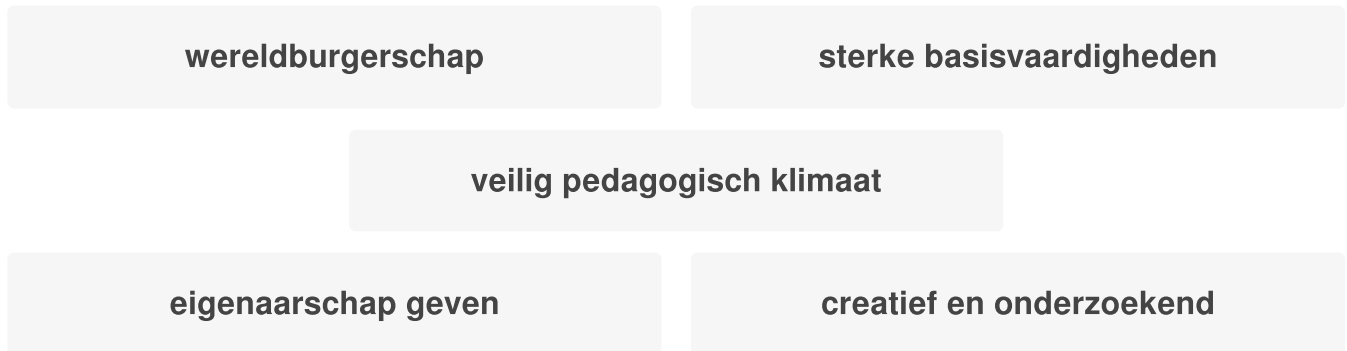
De Staatsliedenbuurt is in beweging. Het aantal gezinnen met jongere kinderen in onze wijk neemt de afgelopen jaren af. Dit zien we terug in ons leerlingenaantal. We zijn daarmee een relatief kleine school en zien dit ook als meerwaarde. De organisatie is overzichtelijk en er is een warme sfeer doordat leerlingen en leerkrachten van verschillende jaarlagen elkaar kennen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ontdek jezelf, ontdek de wereld!

De Bron is de wereld in het klein. We leren over elkaars tradities, luisteren naar elkaars verhalen en vieren met elkaar. Leerlingen maken kennis met wat een samenleving kan zijn. Betrokkenheid en relatie staan voorop: er wordt niet alleen kennisgenomen van het grotere geheel, maar ook een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van het individu. Leerlingen worden gestimuleerd om bewuste keuzes te maken en actief te participeren. Zij worden uitgenodigd om deel te nemen aan de gemeenschap én om deze kritisch te bezien en mede vorm te geven.

Een sterke basis op gebied van taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, spellen en schrijven) en rekenen-wiskunde zijn onmisbaar om goed mee te kunnen doen in de maatschappij. Een juiste focus op deze basisvaardigheden vergroot ieders kansen en daar zetten we op in op de Bron. Daarnaast is kennis van de wereld vergaren het startpunt van je eigen wereldbeeld. In een betekenisvolle context samenhang leren zien en verbanden leren leggen, vinden wij van groot belang.

Uiteindelijk willen we dat onze leerlingen goed voorbereid zijn op hun volgende stap: de best passende vorm van vervolgonderwijs en een zelfstandige, bewuste, verantwoordelijke rol als wereldburger.

Identiteit

De Bron is een wereldschool, de wereld in het klein. Dit betekent dat de verschillende godsdiensten en levensvisies aan bod komen. We stimuleren kinderen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en te bepalen wat voor hem of haar zinvol, mooi, waar en echt is. We besteden aandacht aan de wereldreligies, omdat we een sterke relatie zien tussen levensbeschouwing en sociaal-emotionele ontwikkeling. Kennis over elkaars achtergrond brengt begrip, zorgt voor meer wederzijds respect en helpt je om je eigen zienswijze en mening te vormen. We leren over rituelen, luisteren naar de verhalen en vieren met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Bron werkt een professioneel en betrokken team aan goed onderwijs voor elke leerling. We hebben leerstofjaargroepen op De Bron. Dat betekent dat de kinderen in de eigen groep les krijgen en zijn ingedeeld op basis van leeftijd.

Gedurende het schooljaar organiseren we activiteiten waarbij we groepsdoorbrekend werken. We vinden het belangrijk dat kinderen van andere groepen elkaar ook ontmoeten en samen momenten kunnen delen. Dit versterkt de onderlinge verbondenheid in de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Vorbereidend schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In de kleutergroepen is veel ruimte voor ontdekkend spelen in de verschillende hoeken (bijv. bouwhoek, lees- en schrijfhoek, zand-watertafel) en met het ontwikkelingsmateriaal (bijv. puzzels, mozaïeken). Tijdens het spelen doen kinderen kennis en vaardigheden op. De leerkracht stimuleert de kinderen tijdens hun spel door denkvragen te stellen of opdrachten te geven. Gedurende het schooljaar wordt er gewerkt rond thema's zoals bijv. natuur, bouwen, onderwater. Rond het thema wordt veel

taal/woordenschat aangeboden maar ook andere activiteiten zoals rekenen en beeldende vorming staan in het teken van dit thema. Bij de kleuters staat het spelenderwijs leren centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	4 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	9 u 00 min	6 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Burgerschap	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Begrijpend lezen	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Studievaardigheden			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

De invulling van onderwijstijd in groep 3 t/m 8 geeft aan dat het zwaartepunt in het onderwijs ligt bij de kernvakken taal, rekenen en lezen maar dat we daarnaast ruimschoots tijd besteden aan wereldoriëntatie, sociale vaardigheden (Vreedzame school), creatieve vakken en bewegingsonderwijs.

Hiernaast bieden we wekelijks onderwijs buiten de groep voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging. De Breintrein is de eigen verrijkgroep op De Bron. We hebben als doel om met opdrachten (anders dan de reguliere lesstof) het leerplezier van deze leerlingen te vergroten en uit te dagen tot leren leren.

Wij stimuleren eigenaarschap bij de kinderen voor hun leren. Kinderen weten aan welk doel wordt gewerkt en kunnen reflecteren of ze dit leerdoel al hebben bereikt. Het leren van nieuwe dingen of het onder de knie krijgen van nieuwe leerstof is soms lastig. Hoe ga je met deze uitdaging om? Door inzet en doorzettingsvermogen te stimuleren ervaren kinderen succes en geeft ze dat vertrouwen voor een volgende uitdaging. Kinderen zijn trots als ze ervaren dat ze hier zelf grip op hebben.

Elk schooljaar zijn er ook een aantal uitstapjes gepland. De vaste jaarlijkse activiteiten zijn een bezoek aan een Amsterdams museum en een theatervoorstelling bij de Krakeling. Ook doen we jaarlijks mee aan een natuur/milieu activiteit van de gemeente Amsterdam. Zo tuinieren de kinderen van de bovenbouw in de Amsterdamse schooltuin bij ons in de buurt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier beeldende vorming

2.2 Het team

We zijn een school die continu nog beter wil worden in ons doel om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen. Naast dat we specifieke scholing inzetten voor het team of individuele leerkrachten, zorgen we ook voor een lerende werkomgeving waarin we elkaar voorzien van feedback, elkaar ondersteunen en intervisie verzorgen. In onze teamvergaderingen komt dit altijd aan bod. Net zoals we onze leerlingen stimuleren tot eigenaarschap van hun leren, doen we dit zelf ook. We zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de Bron en als team eigenaar van nieuwe doelen en ontwikkelingen. In het team heerst een groot saamhorigheidsgevoel en dat maakt ons sterk.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij een gepland of ongepland verlof zullen we intern en extern naar een oplossing zoeken. Wellicht is er een collega die extra wil werken of we kunnen een beroep doen op de invalpool van ASKO. Mocht dit niet lukken dan kunnen we soms de leerlingen voor één dag verdelen over de verschillende groepen. Als er uiteindelijk geen passende oplossing beschikbaar is, zullen we in het uiterste geval moeten besluiten om een groep een dag thuis te houden. Natuurlijk vinden we dit niet wenselijk, maar het huidige lerarentekort zorgt ervoor dat onze mogelijkheden beperkt zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Spelinloop*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dynamo*.

De Bron werkt nauw samen met Dynamo. Zodoende hebben we in ons schoolgebouw een aanbod voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Dynamo biedt een spelinloop aan voor kinderen en hun ouders van 0 tot 2,5 jaar. De kinderen spelen en voor de ouders is er koffie en thee. Samen met ouders kunnen ze met andere kinderen spelen, nieuw speelgoed ontdekken en kunnen ouders elkaar ontmoeten.

Ook biedt Dynamo peuteropvang aan voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De ontwikkeling van de kinderen wordt onder begeleiding van pedagogisch medewerkers extra gestimuleerd zodat ze goed voorbereid naar de basisschool gaan.

Als een kind overgaat van voorschool De Bron naar de basisschool is er een goede overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten. Belangrijker is dat de leerkrachten en kinderen elkaar al kennen want ze komen elkaar immers al regelmatig tegen op de gang en op de speelplaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Eén keer in de vier jaar beschrijft de school de eigen visie en de ambitie in een schoolplan voor de komende 4 jaar. In het schoolplan staat in grote lijnen beschreven welke ambities de school heeft op de verschillende onderdelen en op welke termijn zij denkt deze te verwezenlijken. Aan de hand van het schoolplan worden er prioriteiten gesteld die vervolgens weer per schooljaar meegenomen worden in het jaarplan.

In het schoolplan 2023-2027 richten wij ons op de volgende ambitielijnen:

- Alle leerlingen verlaten groep 8 op minimaal functioneel niveau (taal en rekenen).
- Alle leerlingen verlaten groep 8 als wereldburger.
- We ontwerpen toekomstgericht onderwijs door vak geïntegreerd te gaan werken.
- We ontwikkelen ons tot ASKO Familieschool.

Hoe bereiken we deze doelen?

We zijn een school die continu nog beter wil worden in ons doel om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen. Naast dat we specifieke scholing inzetten voor het team of individuele leerkrachten, zorgen we ook voor een lerende werkomgeving waarin we elkaar voorzien van feedback, elkaar ondersteunen en intervisie verzorgen. In onze teamvergaderingen komt dit altijd aan bod. Net zoals we onze leerlingen stimuleren tot eigenaarschap van hun leren, doen we dit zelf ook. We zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de Bron en als team eigenaar van nieuwe doelen en ontwikkelingen. In het team heerst een groot saamhorigheidsgevoel en dat maakt ons sterk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een soort stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen.

De werkwijze helpt scholen om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

Het begint met goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. De scholen werken handelingsgericht aan goede ondersteuning. Dat betekent dat zij werken met een duidelijk plan om de doelen te behalen. Ze richten zich op wat de leerling wél kan.

Binnen het handelingsgericht gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning er nodig is.

Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1

In deze piramide bestaat de basisondersteuning ten eerste wat alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in de klas: rijk en doordacht lesaanbod, leren met plezier en betekenis, rust, structuur en veiligheid, betrokken en deskundige leraren en aandacht voor ieder kind.

Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 2

Als we zien dat een kind iets meer ondersteuning nodig heeft dan dit basisaanbod dan bieden we ten tweede extra uitleg, meer herhaling van de lesstof, extra oefening of een ander soort instructie binnen de klas.

Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 3

Ten derde zetten we intensievere begeleiding in als kinderen extra begeleiding nodig hebben. Dit gaat om leerproblemen (zoals rekenen en taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent.

Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 4 en 5

Soms is de genoemde begeleiding binnen de groep niet voldoende om een kind verder te helpen. We spreken dan over extra ondersteuning. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV) dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. In sommige gevallen bespreken we samen met het SWV en u als ouders of een ander reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Onderwijsassistent

De leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling van kinderen en kan intern hulp vragen bij diverse specialisten. De reken- en taalspecialisten zijn leerkrachten die met hun gespecialiseerde kennis en vaardigheden het team helpen om ons onderwijs continu te verbeteren en de kinderen op school optimaal te begeleiden. Dit geldt ook voor de specialist meer- en hoogbegaafdheid.

De onderwijsassistenten werken in of buiten de groep met kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan de leerkracht kan bieden. De coördinatie van de ondersteuning van kinderen ligt bij de leerkracht en daarin werkt de leerkracht nauw samen met de intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistent

Een veilig pedagogisch klimaat is een van de belangrijkste voorwaarden voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De beste aanpak van grensoverschrijdend gedrag en verstoord welbevinden, is structurele aandacht voor een positief klimaat waarin begrip en respect is voor elkaar. Dit doen we met het programma van de Vreedzame school.

Naast de aandacht van de leerkracht voor sociaal-emotionele ontwikkeling in de klas kunnen we ook daarbuiten kinderen ondersteuning bieden. De onderwijsassistenten kunnen individuele kindgesprekken voeren en de specialist meer- en hoogbegaafdheid richt zich met name op de sociaal-emotionele ontwikkeling van hoogbegaafde kinderen. De coördinatie van de begeleiding van kinderen ligt bij de leerkracht en daarin werkt de leerkracht nauw samen met de intern begeleider.

Buiten de extra ondersteuning die wij zelf kunnen bieden, hebben we ook een breed netwerk van specialisten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken in de groep aan het versterken van het zelfbewustzijn en de zelfsturing van kinderen met het idee dat kinderen vanuit een hogere betrokkenheid meer gemotiveerd raken. Dit levert een hogere leerwinst en een groter gevoel van veiligheid op. De leerkracht werkt daarin nauw samen met de intern begeleider. Specifiek voor meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen we de expertise van onze specialist inzetten. Verder zijn de onderwijsassistenten inzetbaar voor ondersteuning van de leerkracht of voor een individueel begeleidingsmoment. We werken nauw samen met onderwijsadviesbureau Zien in de klas. Zij hebben specialisten met een universitaire opleiding pedagogiek of psychologie en bieden handvatten voor verdere begeleiding in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kinderoefentherapeut

Wekelijks is er vanuit Kind en motoriek een kinderoefentherapeut aanwezig op school. Een kinderoefentherapeut behandelt kinderen met motorische problemen wanneer deze een negatieve invloed hebben op het dagelijks functioneren. Bij basisschoolkinderen is dit bijvoorbeeld onvoldoende meekomen met buitenspelen, of de gymles. Ook kunnen er problemen zijn met specifieke vaardigheden zoals schrijven, knutselen of aan- en uitkleden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het ouder- en kindteam bestaat uit verschillende professionals, zoals maatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress of over de ontwikkeling van het kind.

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijk en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding of gedragsproblemen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn al op weg een inclusieve school in de wijk te worden. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit verder samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk.

Dat we al op weg zijn een inclusieve school te worden ziet u aan het volgende:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar nodig is in de school.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "wat kan een kind niet?" maar "wat heeft dit kind nodig om zich goed te ontwikkelen?".
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat de kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Onze ambitie is om het bestaande aanbod en de onderwijskwaliteit op zijn minst te behouden. Dit zien wij als een uitdaging vanwege de huidige arbeidsmarkt en veranderlijke onderwijslandschap.

Inbreng en invloed van leerlingen

In de leerlingtevredenheid van 2024-2025 hebben wij de leerlingen van groep 5 t/m 8 gevraagd naar hun tevredenheid ten aanzien van de ondersteuning:

- Ik vind dat de juffen en meesters je goed helpen als je iets niet (zo snel) begrijpt;
- Ik vind dat de juffen en meesters voldoende extra hulp geven als dat nodig is;
- Ik vind dat de juffen en meesters extra uitleg geven als ik dat nodig heb;
- Ik vind dat de juffen en meesters mij extra werk geven als dat nodig is;
- Ik vind dat de juffen en meesters aardig blijven als ik iets niet goed begrijp;
- Ik vind dat de juffen en meesters laten merken dat ik mijn werk goed doe.

89,2% van onze leerlingen geven de ondersteuning een gemiddelde score van 3 of 4 (dit is op een schaal van 1 t/m 4).

De uitkomst van de leerlingtevredenheid hebben we met het team en de MR geëvalueerd. We zien dat de leerlingen de ondersteuning die ze krijgen als voldoende waarderen. Onze ambitie is om deze tevredenheid te behouden door continu nog beter te willen worden in ons doel om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen.

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Wat het kind van het plan vindt, wordt in het plan opgeschreven.

Tenslotte leren de kinderen vanuit de Vreedzame school dat ze deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt. Hiermee leren ze daar een bijdrage aan te leveren d.w.z. dat ze hun stem mogen laten horen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De beste aanpak van grensoverschrijdend gedrag en verstoord welbevinden, is structurele aandacht voor een positief klimaat waarin begrip en respect is voor elkaar. Dit doen wij met het programma van De Vreedzame school. Het is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Mediatie oftewel bemiddeling bij conflicten, is een manier dat wordt ingezet om conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Dit programma zit in het DNA van de school en zorgt daarmee voor een veilig schoolklimaat. Door de inzet van de Vreedzame school hoeven we ons anti-pestprotocol zelden in te zetten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Jaarlijks vullen leerlingen van groep 6 tot en met 8 de vragenlijst van Kindbegrip in. De uitslag hiervan wordt geanalyseerd op zorgelijke signalen en indien nodig worden leerling en ouders uitgenodigd voor een gesprek hierover.

Op school zijn contactpersonen sociale veiligheid aanwezig die voor de kinderen herkenbaar en toegankelijk zijn. Ook is er een postbus waar de kinderen een bericht kunnen achterlaten als ze contact zoeken of praten lastig is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	A. Jens	a.jens@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	F. el Idrissi	f.el.idrissi@askoscholen.nl
Anti-pestcoördinator	R. van Lammeren	r.van.lammeren@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders maken wij de Bron. Wij scheppen met elkaar een leefgemeenschap waarin we belevenissen en ervaringen met elkaar delen. Het gevoel van saamhorigheid die dit met zich meebrengt, zien wij als een kernwaarde van De Bron.

Leerling, ouders en leerkracht werken samen aan de ontwikkeling van de leerling. Binnen die samenwerking heeft iedereen zijn eigen inbreng en deskundigheid. Een leerling denkt zelf na over zijn of haar leerproces. Ouders kennen hun kind het beste en kunnen de school helpen hun kind beter te leren kennen. De leerkracht is deskundig op het leerproces en de didactiek. Een gesprek op basis van gelijkwaardigheid en dat met wederzijds respect wordt gevoerd, betekent een meerwaarde voor de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als een leerling bijna 4 jaar is, starten we met een **intakegesprek**. Hiermee krijgen we alvast belangrijke informatie over de onderwijsbehoefte van een kind. Zodoende kan een kind een goede start maken op school.

We beginnen ieder schooljaar met een **startgesprek** tussen ouder en leerkracht. In de bovenbouw is ook de leerling aanwezig bij het gesprek. De startgesprekken zijn er om met ouders afstemming te vinden over de onderwijsbehoeftes van hun kind aan de start van het schooljaar.

In januari en juni is er een **10-minutengesprek** naar aanleiding van de rapporten. De leerkracht bespreekt het rapport met de leerlingen onder schooltijd in de klas. Tijdens het 10 minuten-gesprek wordt het rapport ook met ouders besproken.

Er is zeker ook ruimte voor **tussentijds contact** met de leerkracht. Dit kan op initiatief zijn van de leerkracht maar ook van u zelf. Eventueel zal de intern begeleider ook bij dit gesprek aansluiten.

Parro is een app waarmee de groepsleerkracht ouders op de hoogte houdt van activiteiten en gebeurtenissen in de klas. In de app worden ook foto's gedeeld. Ouders krijgen hiermee informatie over het dagelijks leven in de klas. Ouders kunnen via de app ook makkelijk een vraag stellen of iets praktisch delen met de leerkracht. Parro wordt door onze ouders erg gewaardeerd omdat het ze meeneemt in wat er in de klas speelt.

Klachtenregeling

Als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht. U kunt de leerkracht aanspreken bij het ophalen of brengen van uw kind als het moment dit toelaat. Anders kunt u een afspraak maken voor een gesprek na schooltijd.

Mocht u er samen met de leerkracht niet uitkomen dan kunt u zich richten tot de directie. De directie zal dan met u in gesprek gaan. De desbetreffende persoon zal dan direct of in tweede instantie ook bij het gesprek aanwezig zijn om de zaak op te kunnen helderen en op te lossen. Wij praten graag met elkaar in plaats van over elkaar.

Komt u er niet uit met de leerkracht en de directie dan bestaat er een klachtenprocedure. Op de website van ASKO vindt u de klachtenregeling:

Klachten

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderbijeenkomsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Bron hebben we een actieve ouderraad en per groep een klassenouder. Deze betrokken ouders helpen ons bij het organiseren van activiteiten zoals bijvoorbeeld de Wandel4daagse, het schoolreisje of de sint- en kerstviering. Zonder de hulp van ouders zijn deze activiteiten moeilijk te organiseren en daarom is deze ondersteuning meer dan welkom.

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en personeelsleden. Zij denken actief mee over het beleid van de school en over sommige onderwerpen beslist de medezeggenschapsraad ook mee. Belangrijkste is dat de medezeggenschapsraad de school ondersteunt bij het realiseren van een plezierige, veilige leer- en werkomgeving en kwalitatief goed onderwijs. De goede samenwerking tussen directie, team en ouders zien wij als een toegevoegde waarde en van essentieel belang.

Gedurende het jaar organiseren we ouderbijeenkomsten. We betrekken ouders bij onderwijskundige zaken, maar informeren ook over specifieke zaken zoals bijvoorbeeld de kernprocedure in groep 8. Tijdens de ouderbijeenkomst gaat het niet alleen om informeren maar vooral ook om elkaar te ontmoeten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

In groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp waarvoor een eigen bijdrage van ouders wordt gevraagd. Als ouders niet betalen, mogen kinderen nog steeds mee op kamp

De ouderbijdrage is vrijwillig. Als ouders het niet betalen, mogen kinderen nog steeds meedoen aan de activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, kunt u dat voor 08.30 doen via de telefoon of rechtstreeks aan de leerkracht via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof aanvragen is in bepaalde gevallen mogelijk. De regels hierover staan in de leerplichtwet. Als u extra verlof aan wilt vragen, kunt u daarvoor een formulier downloaden op onze website. Vervolgens kunt u dit inleveren bij de directie.

Verlof (bronschool.nl)

Verlof aanvragen is alleen mogelijk in uitzonderlijke gevallen. De school dient zich te houden aan de wet- en regelgeving die in de leerplichtwet is voorgeschreven.

4.4 Toelatingsbeleid

Instroom 4-jarigen

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam een brief en een voorkeursformulier. Een kind kan op elke school in Amsterdam aangemeld worden. Op het voorkeursformulier kunt u uw voorkeur aangeven. De school van uw eerste voorkeur zet u op nummer 1, daarna nummer 2, enzovoort. Het voorkeursformulier levert u in op de school van uw eerste voorkeur.

De plaatsing gebeurt automatisch op basis van de door u aangegeven voorkeuren en de voorrangsregels. Minimaal 6 maanden voordat uw kind naar de basisschool gaat, krijgt u te horen op welke school een plaats voor uw kind is gereserveerd. Daarna kunt u uw kind inschrijven op deze school.

Zij-instroom

Zij-instromers zijn kinderen die tijdens hun schoolloopbaan van school veranderen. Plaatsing hangt af van de volgende factoren:

- Is er plaats in de betreffende groep? We plaatsen maximaal 28 leerlingen in een groep.
- Kunnen wij de ondersteuning bieden die uw kind nodig heeft?

Wij zullen altijd informatie inwinnen bij de huidige school. Mocht uw kind extra ondersteuning nodig hebben, zullen we kijken of we deze kunnen bieden conform ons ondersteuningsprofiel. Ook de samenstelling van de huidige groep op de Bron, met betrekking tot zorg, kan een rol spelen in het wel of niet plaatsen van uw kind.

Verder handelen wij conform de huidige richtlijnen met betrekking tot de zorgplicht bij het aanmelden. Deze zorgplicht geldt voor alle basisscholen in Nederland.

Het komt een enkele keer voor dat ouders vier weken voor de zomervakantie contact met ons opnemen. In dat geval kunnen wij niet garanderen dat de volledige procedure voor de zomervakantie wordt afgerond.

4.5 Werken met persoonsgegevens

Wij beschikken als school over heel veel persoonsgegevens van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Zonder die persoonsgegevens kunnen wij ons werk niet doen. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met de gegevens om, conform de richtlijnen die het schoolbestuur heeft opgesteld. Zie voor meer informatie de website van ASKO, **Privacybeleid** (askoscholen.nl).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met de methode gebonden toetsen controleren we of het kind de lesstof heeft begrepen van het afgelopen blok. Als dat niet genoeg is, dan gaan we het kind helpen met extra instructie en herhaling. De kinderen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen extra instructie of oefening onder leiding. Soms zitten ze daarvoor in een klein groepje. De leerkracht begeleidt dit proces zelf.

Om de ontwikkeling van een kind te kunnen volgen, werkt de school met het leerlingvolgsysteem van Cito: Leerling in beeld. De toetsen van Leerling in beeld worden vanaf groep 3 afgenomen en zijn bedoeld om het vaardigheidsniveau van een kind te kunnen vergelijken met het niveau van jaargenoten in heel Nederland. Deze toets richt zich op wat een kind in deze jaargroep aan kennis en vaardigheden moet kunnen toepassen. Leerling in beeld toetst dus niet één op één wat een kind net heeft geleerd. Als een kind een toets maakt, krijgen we een score van het kind ten opzichte van het landelijk gemiddelde. We kunnen als school met deze toetsgegevens de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig blijven volgen en toetsen aan wat we zien in de klas.

Met Leerling in beeld blijven we kritisch kijken naar de prestaties van onze kinderen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Met de rol die de eindtoets is gaan spelen bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs, is er meer druk gekomen op het presteren van leerlingen. Dit brengt risico's met zich mee. Het risico bestaat dat kinderen te jong al onder druk komen te staan. Wij gaan hierin zorgvuldig te werk. Een leerkracht krijgt de hele dag informatie over een leerling wat hij kan en nog moet leren. Dat doet hij door observeren, beurten geven en werk nakijken. Dit weegt voor ons net zo zwaar.

De verschillende toetsopbrengsten vertalen we altijd in een groepsbrede aanpak. We werken hierbij met drie groepen: er zijn kinderen die de basisstof krijgen aangeboden, een groep kinderen krijgt dezelfde basisstof aangeboden maar wel met een extra instructie en er is een groep kinderen die meer aan kan dan de basisstof. We hebben zicht op de leerdoelen die in een periode aan bod komen, hoe we met deze doelen aan de slag gaan en welke leerresultaten we uiteindelijk willen behalen. Bij de groepsbrede aanpak hebben we ook oog voor de leerbehoefte van het individuele kind. Indien nodig gaan we hierover met ouders in gesprek.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

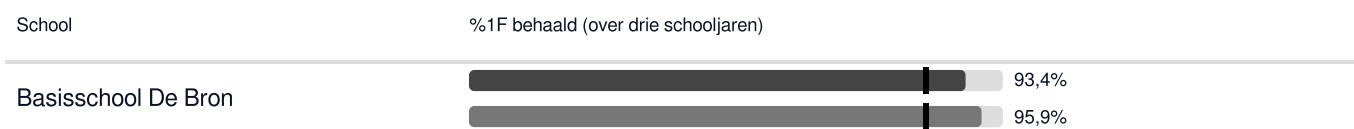
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

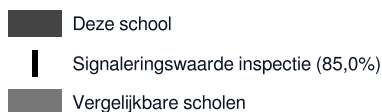
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Voor de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs volgen wij de kernprocedure. De Kernprocedure is een afspraak tussen de gemeente en de scholen in Amsterdam over toelating en inschrijving van leerlingen bij de overstap van basisschool naar het voortgezet onderwijs. De regels uit de Kernprocedure gelden voor alle leerlingen die in Amsterdam naar het voortgezet onderwijs gaan.

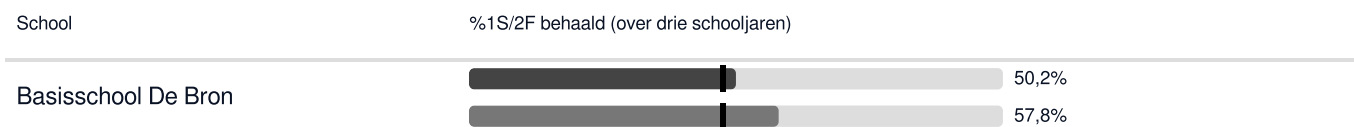
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



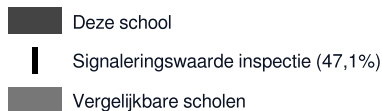
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen en ouders van groep 7 en 8 nemen we al op tijd mee in het proces rond de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Dit doen we o.a. met een extra informatieavond voor ouders. Ook helpen we ouders en leerlingen in hun zoektocht naar een passende school.

Eind groep 7 stellen we een zogenaamd doorstroomperspectief op. Het doorstroomperspectief bespreken we met de leerling en de ouders.

In januari in groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Ook dit wordt besproken met de leerling en de ouders.

In februari in groep 8 nemen we de Leerling in beeld doorstroomtoets af. Op basis van de uitslag hiervan volgt in maart het definitieve advies. Als de leerling de doorstroomtoets beter heeft gemaakt, dan wordt het definitieve advies naar boven bijgesteld. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kunnen we besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit zullen we motiveren.

Bij onze advisering in groep 8 nemen we in afweging het volgende mee: schoolloopbaan, motivatie, werkhouding en de resultaten van een leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	5,6%
havo / vwo	5,6%
vwo	33,3%
onbekend	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

kritische houding ontwikkelen

verantwoordelijkheid nemen

open staan voor verschillen

Een goed leer- en leefklimaat begint bij veiligheid, zowel fysiek als sociaal - emotioneel. Kinderen die heldere kaders krijgen, kunnen zich daarbinnen veilig voelen en komen tot een gezonde ontwikkeling. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie, handelt consequent en zoekt de balans tussen reguleren van gedrag en ruimte geven aan persoonlijke inbreng van het kind.

We zorgen op de Bron voor een positieve en veilige sfeer. Wederzijds begrip en respect tonen voor elkaar staan hierin centraal. De school is een omgeving waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen. Kinderen leren om rekening met elkaar te houden en samen conflicten op te lossen.

Onze visie op sociale opbrengsten vertaalt zich in het programma van de Vreedzame school. De Vreedzame school wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen ze de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren.

Vanuit de Vreedzame school werken we met een grondwet die aansluit bij onze visie op sociale opbrengsten:

- Op de Bron geven we respect aan elkaar.
- Op de Bron verdiepen we ons in elkaar en houden we rekening met verschillen.
- Op de Bron mag iedereen zijn stem laten horen.
- Op de Bron nemen we samen besluiten.
- Op de Bron leren we van onszelf en van anderen.
- Op de Bron tonen we verantwoordelijkheid voor onszelf, voor de ander en de wereld om ons heen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De aanpak van de Vreedzame school bestaat uit een basiscurriculum van wekelijkse lessen in de klas. Bij de start van het schooljaar, de zogenaamde gouden weken, wordt er dagelijks aandacht besteed aan de normen en afspraken in de groepen. Deze gouden weken sluiten we af met een openingsfeest om ook de samenwerking en verbinding met ouders te vieren.

Naast deze basislessen oefenen de kinderen met het democratisch proces van met elkaar beslissingen nemen. Dit doen onze vertegenwoordigers in de Kinderwijkraad waarin ze in overleg zijn met kinderen van andere scholen uit de buurt.

6 Schooltijden en opvang

Op onze school gelden schooltijden met een middagpauze en op woensdagmiddag zijn de kinderen vrij. Bijna alle kinderen maken tijdens de middagpauze gebruik van de tussenschoolse opvang. Onder begeleiding van pleincoaches lunchen kinderen in het lokaal en na het eten spelen zij buiten. We zijn trots op onze pleincoaches die met hun ervaring de kinderen een fijne en veilige tussenschoolse opvang bieden. Zij handelen vanuit de visie van de Vreedzame school.

Ouders regelen de buitenschoolse opvang zelf. Een aantal organisaties voor buitenschoolse opvang halen kinderen bij ons op.

We bieden een rijk aanbod van naschoolse activiteiten. Kinderen kunnen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Het is een heel divers programma op het gebied van kunst, cultuur, sport en techniek.

Het Boetzelaerplein is na schooltijd een belangrijke verzamelplek in de buurt waar de kinderen met elkaar kunnen spelen. Op het plein vind je de Toverbal, een buitenspeelclub die zorgt voor materiaal waar de kinderen mee kunnen spelen en ouders elkaar kunnen ontmoeten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **Sciandri**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart & extra vrije dag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

In schooljaar 2025-2026 hebben we de volgende studiedagen gepland:

- maandag 29 september 2025
- maandag 8 december 2025
- vrijdag 6 februari 2026
- vrijdag 20 maart 2026
- woensdag 10 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m do	08.30 tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma, di en vrij	08.30 tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kind en motoriek	ma	08.30 tot 14.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder- en kindteam Westerpark	ma t/m vrij	09.00 tot 17.00 uur

Tom de Laar van Kind & Motoriek begeleidt kinderen die dat nodig hebben bij de ontwikkeling van fijne en grove motoriek. Deze begeleiding wordt betaald door de zorgverzekering en vindt plaats op school.

Wij werken samen met het ouder- en kindteam Westerpark; <https://oktamsterdam/team/westerpark/>.